**Методы и формы контроля качества знаний**

**в условиях реализации ФГОС**

Подготовили: Борисова Анастасия Васильевна,

 учитель математики,

 Кудрявцева Ксения Игоревна,

учитель музыки

ГБОУ АО «Шенкурская коррекционная

общеобразовательная школа-интернат»

 г. Шенкурск, Архангельская область

 М.Д. Касьяненко дает такое определение контроля знаний:

 - в узком понимании это изучение состояния процесса обучения в данный момент и его сопоставление с планируемым или нормативным результатом;

-в широком значении это комплексный контроль, включающий не только оценку состояния процесса в соответствии с нормативными его характеристиками, но и разработку рекомендаций на будущее, коррекцию процесса, оказание помощи учителю или учащимся.

 Составляющие диагностики процесса обучения и его результатов:

Контроль – операция сопоставления, сравнение запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами.

Проверка– процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижений целей обучения (не всегда сопровождается оценкой).

Учет – представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями (количественный подсчет, фиксация, накопление и хранение информации о результатах проверки знаний учащихся по усвоению соответствующего материала).

Оценка – суждение о качестве выполненной работы, об успехах.

Отметка – качественное и количественное выражение по заданной шкале успешности обучающихся.

 Тогда контроль знаний – это единство всех компонентов, процесс выявления и измерения усвоения знаний учащихся, их качества, процесс исправления ошибок в области содержания, речи, логики ответов, ведущий к коррекции результатов обучения.

 Основные функции контроля знаний:

-Образовательная.

Задача не столько выявить уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении.

-Стимулирующая.

Контроль должен вдохновлять ученика, вселять уверенность в достижении более высокого уровня.

-Аналитико-корректирующая.

Педагогическая рефлексия учи­теля, коррекция и самокоррекция учеником собственной учебно-познавательной деятельности.

-Воспитывающая и развивающая.

Формирование адекват­ной самооценки, ответственности, целеустремлённости и других социальных ценностей.

-Контрольная.

Формирование достижений, их соответствие нормам и стандартам.

 Виды контроля знаний:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Краткая характеристика** |
| Предварительный контроль (ориентировочный, диагностический) | Диагностика исходного или начального уровня знаний. Применяется обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы. Предпосылка для успешного планирования учебного процесса. |
| Текущий контроль (исполнительный, следящий) | Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности. |
| Тематический контроль (периодический, рубежный) | Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охватывает значительные по объему разделы курса. Проводится в форме зачета, собеседования, конференции и др. выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы. |
| Итоговый контроль | Выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем. Проводится в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры и др. Оценка ЗУН раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов). |

 Формы контроля знаний:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выделенный признак** | **Формы контроля знаний**  |
| По периодичности проведения | Эпизодический, периодический, систематический |
| По количественному составу учащихся  | Индивидуальный (персональный), групповой, работа в парах, фронтальный, классно-обобщающий |
| По особенностям организации деятельности учащихся и руководства учителя | Письменный, устный, самоконтроль, взаимоконтроль, семинар, ролевая игра, деловая игра, сочинение, домашняя самостоятельная работа, практическая работа, экзамен, реферат |
| По технологии проведения, характеру изображения, использования ТСО | Графический, программированный, автоматический, дифференциальная работа по карточкам, тестирование, машинный, безмашинный |

 Важным средством контроля знаний учащихся является школьная документация: тетради, дневники, электронные дневники, классный журнал, портфель достижений и личные дела учащихся.

Тетрадь – зеркало учебной работы ученика и учителя. Она дает представление об уровне знаний и навыков учащихся. Контроль за ведением тетрадей проводится по следующим параметрам:

-система проверки всех письменных работ;

-система работы над ошибками;

-соблюдение единого орфографического режима;

-внешний вид тетрадей;

- каллиграфия и работа над почерком.

 Требования, предъявляемые к оценочной деятельности учителя в соответствии с ФГОС:

-систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;

-критериальный подход, предполагающий предъявление учителем к каждой работе (до её выполнения учеником) критериев оценки, отражающих цели учебного задания;

-разнообразие форм проведения контроля;

-уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки, а также к представлению и интерпретации результатов измерений;

-комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

-система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

 Наиболее популярные формы оценки результатов учащихся в школе:

-оценивание по 4-бальной системе (без «единицы»);???

-выставление только оценок «пять» и «четыре»;

-оценивание в виде символов, фигур;

-выполнение заданий на выбор с предопределенной отметкой на «5», «4» и «3» (карты разного цвета);

-вручение цветных жетонов, цветов и т.д.;

-фиксирование ответов на доске;

-выставление поурочного балла;

-выставление отметок в тетрадь достижений;

-использование листов самооценки;

-использование рабочих листов с критериями оценки к каждому заданию;

-использование маршрутных листов;

-хлопанье в ладоши;

-использование карт для самостоятельной работы с последующим оцениванием учителем;

-вручение медалей «Лучший ученик»;

-взаимопроверка, взаимооценка;

-рейтинговое оценивание (за выполнение разнообразных заданий учащиеся получали фиксированное количество баллов по шкале, разработанной учителем, эти баллы суммируются и служат основой для выставления определенной отметки по теме);

-вручение сертификатов на выставление отметки «5» по предметам по итогам работы в рамках внеклассного мероприятия.

 Виды оценок:

-Обязательная – оценка, выставляемая ученику обязательно.

-Добровольная – выставляется ученику по его просьбе или желанию. В число добровольных текущих оценок могут входить: результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; результаты участия в обучении других (доклады, рефераты).

-Оценка базового уровня – оценка ЗУН, входящих во ФГОС.

-Текущая оценка – выставляется ученику за усвоение единичного (эпизодического) знания, умения, навыка.

- Итоговая оценка -выставляется ученику на основании текущих оценок (четвертная, полугодовая, годовая).